

**ОГАПОУ  
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.06 ИСТОРИЯ**

**15.02.08 Технология машиностроения**

**Шебекино, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ISBN 978-5-4468-2600-1 © Артемов В. В., 2015 ©. Образовательно издательский центр «Академия», 2015 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2015 Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

#### **15.02.08 Технология машиностроения**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
В. Н. Долженкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик: **Методический кабинет**

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦК

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Структура и содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение дисциплины «История»
9. Рекомендуемая литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории, в рамках реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования, ППССЗ

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## Структура и содержание учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	110
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лекции	78
практические работы	-
консультации	4
Самостоятельная работы	28
Итоговая аттестация по дисциплине	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проблемы происхождения человека. Палеолит на территории России. Древнейшие поселения на территории Белгородчины</p>	2  2	
<b>Тема 1.1</b> Возникновение человека. Антропогenez Неолитическая революция	Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Верхнепалеолитический и неолитический переворот в истории человечества	2	2



<p><b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Цивилизации древнего мира  Города-государства Древнего мира.  Восточное средиземноморье в Древности.  Деспотии Востока</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Цивилизация Древнего мира. Междуречье. Египет. Античный мир</p>	<p>Предпосылки возникновения государства. Рабовладельческие и общественные отношения в рабовладельческих государствах. Военные деспотии Древнего мира. Культура и религиозные верования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие 1:</b> «Древняя Индия. Китай» Государственные образования в древней Индии и Китае. Новый этап духовной жизни.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 3:</b> подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  .Империя Карла Великого и ее распад.  Священная Римская империя  Католическая церковь в средние века, крестовые походы  Экспансия ислама</p>	<p>6  4</p>	
<p><b>Тема 3.1</b> Становление Западноевропейской средневековой цивилизации  Особенности развития цивилизаций Востока в средние</p>	<p>Социально-экономические отношения средневековья. Особенности феодальных отношений. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Восточная цивилизация, экспансия ислама.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие2:</b> «Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация»Историческое наследие Арабского халифата. Религиозное единство Европы</p>		
<p><b>Тема3.3</b> Основные черты и этапы развития восточнхристианской цивилизации.Запад и Восток в эпоху рассвета средневековья</p>	<p>.Византия после крушения Западной Римской империи.Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Образование Централизованных государств в Европе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Раздел 4.</b> История России с древнейших времен, до конца 17 века</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 4:</b> подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Крещение Руси и его значение  Общество Древней Руси  Московские князья, возвышение Москвы.  Московия, Литва и Золотая Орда.  Белгородская засечная черта. Крепость Нежеголь.</p>	<p>22  5</p>	
<p><b>Тема 4.1</b>  Возникновение древнерусского государства. Расцвет Руси</p>	<p>Образование Древнерусского государства, крещение Руси. Общество Древней Руси</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> Русские земли в период феодальной раздробленности</p>	<p>Причины и последствия раздробленности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие</b>3 «Крещение Руси. Развитие Русской культуры»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Русь в период монгольских завоеваний. Натиск с Запада</p>	<p>Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Тема4.5</b> Русь на пути к возрождению. От Руси к России	Начало возвышения Москвы. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Начало борьбы с ордынским игом. Образование единого Русского государства.	2	2
	<b>Семинарское занятие 4:</b> «Объединение Руси. Развитие централизованного государства»	2	2
<b>Тема4.6</b> Россия в царствование Ивана Грозного	Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.Разорение страны, закрепощение крестьян.	2	2
<b>Тема4.7</b> Смута в России в начале 17 века.Россия в середине и во второй половине 17 века	Причины смуты и основные события смутного времени. Избрание Михаила Романова. Становление абсолютизма в России, государственный аппарат.	2	2
<b>Тема4.9</b> «Бунташный век» Раскол русской православной церкви	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения, церковный раскол. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.	2	2
<b>Тема4.10</b> Становление абсолютизма Внешняя политика России в 17 веке	Усиление царской власти, государственный аппарат. Освоение Сибири и возвращение древнерусских земель после Смуты	2	2
	<b>Семинарское занятие5:</b> «Русская культура 13-17 век»	2	2

<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 5:</b> подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Возрождение и гуманизм в З.Е.  Религиозные войны в Европе  Страны Востока в 16-18вв  Эпоха Просвещения  Доколумбовские цивилизации Америки  Колониальная экспансия европейцев  Война за независимость и образование США  Биографический очерк об одном из деятелей французской революции</p>	<p>14 5</p>	
<p><b>Тема5.1</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p>Великие географические открытия, образование колониальных империй</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема5.2Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Новое в экономике Западной Европы. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Открытия в науке и технике</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема5.1</b> Эпоха возрождения и реформации</p>	<p>Высокое Возрождение. Великие гуманисты. Реформация и контрреформация.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 5.6</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время</p>	<p>Становление абсолютизма в европейских странах, просвещенный абсолютизм</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие 6</b> «Страны Востока 16-17 в.в и колониальная экспансия европейцев»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Россия в 18 веке</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> по разделу 6 : подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Петровские преобразования в области культуры и быта. Народные движения в 18 веке. Русская культура 18 века. .Суть споров о Петре I, какая т.з может быть верной. Восстание К.Булавина. Просвещенный абсолютизм Екатерины I.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.1.</b>Россия в период реформ Петра I. Внешняя политика России в 18 веке</p>	<p>Россия в эпоху петровских преобразований, личность Петра I. Внешняя политика в петровскую эпоху.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие «Императорская Россия»</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b>Социально-экономическое развитие России в 18 веке Социально-политическое развитие России в 18 веке</p>	<p>Социально-экономическое развитие России, эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> по разделу 7: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. диагностического</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Промышленный переворот и его последствия для рабочего класса. История экономического развития одной из стран З.Е.</p>		
	<p>Семинарское занятие « Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха Просвещения»</p>	2	2
<p>Тема 7.2 Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот</p>	<p>Англия 17-18 веков. Тридцатилетняя и семилетняя война. Война за независимость США. Французская революция конца 18 века. Начало промышленного переворота. Понятие модернизации</p>	2	2
<p>Тема 7.3 Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины 19 века</p>	<p>Промышленный переворот. Зарождение индустриального общества. Общие особенности экономического развития во второй половине 19 века</p>	2	2
<p>Тема 7.4 Особенности развития индустриальных стран Запада. Объединительные процессы в Европе и Америке</p>	<p>Международные отношения во второй половине 19 века. Политическое развитие Европы и Америки</p>	2	2

	<b>Семинарское занятие: «Художественная культура модернизирующегося общества»</b>		
Раздел 8 Страны Азии в 16-18 веках	<b>Самостоятельная работа студентов</b> по разделу 8: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Китай под властью маньчжуров, организация управления страной. Индия накануне колониальной экспансии	2	
<b>Тема 8.1.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Борьба против колонизаторов и иностранного вмешательства	2	2
<b>Тема 8.2</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай .Япония	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира	2	2



<p><b>Раздел9. Россия в 19 веке</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу9:</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра 3          Общественное движение в 80-90 годы 19 века          Россия: противоречия незавершенной модернизации          Русская культура 19 века          Социально-экономическое развитие Шебекино в конце 19 века</p>	<p>12</p> <p>5</p>	
<p><b>Тема 9.1.</b>Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века</p>	<p>Внутренняя политика России в начале 19 века. Вступление на престол Александра 1. Отечественная война 1812года</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.2.</b>Общественно-политическое движение в России в19 веке. Выступление декабристов»</p>	<p>Возникновение тайных обществ Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая Общественное движение во второй четверти 19 века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.3.</b>Особенности экономического и политического развития России во второй половине 19 века</p>	<p>Внутренняя политика Николая 1. общественные движения во второй половине 19 века Консервативное, либеральное, радикальное течения в общественном движении России во второй половине 19 века</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.4</b>Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов. контрреформы</p>	<p>Причины отмены крепостного права в России. Двойственный характер крестьянской реформы. Буржуазные реформы 60-70 гг. Содержание контрреформ</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие:</b> «Внешняя политика России в 19 веке»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 9.6 Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века	Правление Александра 3. Общественное движение 80-90гг. Факторы, предопределившие экономический подъем в России. Черты нового и старого в экономике.	2	2
3 семестр			
Раздел 1. Россия во второй половине 19 веке	<p>Самостоятельная работа по разделу: подготовка сообщений, работа с научно-популярной и монографической литературой, интернет – ресурсами, подготовка по терретическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Социальное развитие России в 19 веке</p> <p>Социально-экономическое развитие слободы Шебекино в 19 веке</p> <p>Течения в общественной мысли, основные идеи.</p> <p>Национальная политика Российской империи во второй половине 19 века</p>	6  4	
Тема 1.1 Социально – экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века	Двойственный характер пореформенного развития экономики России. Основные факторы предопределившие промышленный подъем.	2	2
Тема 1.2 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Мир в начале 20 века	Преодоление внешнеполитических последствий крымской войны. Присоединение Казахстана и Средней Азии	2	2
	Семинарское занятие 1 «Русская культура XIX века»	2	2

<p><b>Раздел II От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 2</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Пробуждение Азии в начале 20 века.  Русско-японская война  Первая мировая война и общество  .П.А.Столыпин-политический деятель и реформатор.  «14 пунктов» В. Вильсона и идея миропорядка. Условия Компьенского перемирия и Версальского мира.  Кейнсианская модель роли государства: опыт 1930 годов.</p>	<p>14</p> <p>6</p>	
<p><b>Тема 2.1</b> Мир в начале XX века. Противоречия международного развития. Россия на рубеже XIX- XX веков</p>	<p>Борьба за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы. Экономическое развитие России в начале XX века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие 2« Пробуждение Азии»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Революция 1905-1907 годов. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Причины и характер революции. Спад и итоги революции. Манифест 17 октября « Об усовершенствовании государственного порядка». Реформы П.А Столыпина</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие 3«Серебрянный век русской культуры»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Первая мировая война. Первая мировая война и общество</p>	<p>Цели держав, вступающих в первую мировую войну. Соотношение сил накануне войны. Периодизация первой мировой войны, основные события. Первая мировая война и общество.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Февральская революция в России. От Февраля к октябрю</p>	<p>Причины и характер революции. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.5</b> Октябрьская революция в России. Гражданская война в России</p>	<p>Причины победы большевиков. Первые решения большевиков. Формирование новой государственности. Разрыв большевиков и эсеров. Гражданская война, причины, участники, итоги.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел III Мир между двумя мировыми войнами</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 3</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы..</b> Лига Наций — инструмент поддержания мира Б Муссолини: история взлета и падения. Путь А. Гитлера к власти. Шебекино в предвоенной истории Белгородчины <b>Работа с монографической и научно-популярной литературой</b></p>	<p>14</p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 3.1</b> Европа и США. Недемократические режимы</p>	<p>Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события в Европе. Кейсианство, « новый курс Рузвельта». Причины установления недемократических режимов, их признаки</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Восток и Латинская Америка в первой половине XX века</p>	<p>Пути модернизации Китая, Японии и Индии. Пути развития Латинской Америки в первой половине ХХ века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Международные отношения</p>	<p>Деятельность Лиги наций. Нарастание напряженности на Дальнем Востоке, нарастание угрозы войны в Европе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Семинарское занятие 4 «Культура в первой половине XX века»</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4</b> Новая экономическая политика. Образование СССР</p>	<p>Причины, сущность и итоги НЭПа. Образование СССР, советская внешняя политика в 20-е годы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.5</b> Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Причины перехода и пути осуществления коллективизации и индустриализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<b>Семинарское занятие 5</b> « Советское государство и общество в 30-е годы. Советская культура в 30-е годы»	2	2
<b>Раздел 4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского народа.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 4</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы..</b> Странная война в Европе Военные действия в Северной Африке Нормандская операция Советский тыл в годы войны Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва Шебекино в годы ВОВ, восстановление н-х	8  6	
<b>Тема 4.1</b> Вторая мировая война (1939-1945гг) Первый период второй мировой войны.	Мир в конце 30-х годов. Переговоры по системе коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон, соотношение сил, укрепление обороноспособности. Ход военных действий первого этапа войны.	2	2
<b>Тема 4.2</b> Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте. Анигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. Разгром стран фашистского блока. Движения сопротивления, партизанское движение.	2	2
<b>Тема 4.3</b> Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны	Военные действия стран антифашистской коалиции в Азии и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН	2	2
Урок — зачет « Вторая мировая война	Систематизация знаний по истории Второй мировой войны	2	2

## Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности( на уровне учебных действий)
<p><b>Древнейшая стадия истории человечества</b>  <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>  <b>Неолитическая революция</b></p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
<p><b>. Цивилизации Древнего мира</b>  <b>Древнейшие государства</b></p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
<p><b>Великие державы Древнего Востока</b></p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
<p><b>Древняя Греция</b></p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
<p><b>Древний Рим</b></p>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p><b>Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>

<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>От древней Руси к Российскому государству Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дарство», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царст у Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»



<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII— XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b></p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p><b>Русская культура XVIII века</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<p><b>Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия</b></p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p><b>Международные отношения</b></p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p><b>Развитие западноевропейской культуры</b></p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p><b>Китай и Япония</b></p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>

<b>Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Роль В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>Между двумя мировыми войнами Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и схождения
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация» «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

<p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b></p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p><b>Вторая мировая война Накануне мировой войны</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).



## Список информационных источников

### Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2019.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

### Для преподавателей

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.

16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2019.

17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
29. коллекция Льва Бородулина).
30. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
38. документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## Список информационных ресурсов

### Основные источники

1. Артемов В.В . Ю.Н.Лубченков. История учебник для нач и сред проф образования; М.: Изд центр «Академия»,2019г.-320с
- 4.Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник. – 5-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2019. – 400.с.: ил.
- 5.Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Пособие для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2019. – 318.с.
- 6.Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2019. – 408 с.: ил.
- 7.История Отечества: Энциклопедический словарь /Сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М.: Большая Российская энциклопедия», 2019. – 656.с.
8. Пихоя РГ. Советский Союз: история власти. 1945-1991гг. М., 2019г
9. Панцов АВ. Мао Цзэдун. -М..2019г.
10. Уткин АИ.Россия и запад: История Цивилизации.-М.,2019.
- 11.Шубин АВ. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР-М.,2019г.
12. Эпоха Ельцина: очерки политической истории.- М., 2019г.
- 13.История Отечества: энциклопедический словарь (составитель БЮ Иванов,ВМКарев, ЕИ Куксина) М: «Большая Российская энциклопедия», 2019г -656с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.history standart edu ru>
2. <http://school holm ru/prdmet/history/russia/>
3. <http://www hronos km ru>
4. <http://www istorik ru>
5. [www.istorya.ru/](http://www.istorya.ru/)
6. [www.hrono.ru/](http://www.hrono.ru/)
7. [www.istorik.ru](http://www.istorik.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зачет, контрольная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зачет, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Тестирование, контрольная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа



